

T.C.
GÖLBAŞI KAYMAKAMLIĞI
MEHMET AKİF ERSOY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

“YAŞAYAN VE YAŞANILAN BİR OKUL” MEHMET AKİF ERSOY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

Okulumuzda, yöneticilik görevine başladığım 2020’den günümüze kendime ilke edindiğim “Yaşayan ve Yaşanılan Bir Okul” oluşturma arzusuyla çalışmalarımıza ekibimizle hız verdik. Bu doğrultuda belirttiğim tarihten itibaren öncelikle okulu, öğrenciyi, veliyi ve çevreyi tanımaya çalıştık ve okulun iyileştirilmesine ne ölçüde katkı sağlayabileceklerini gözlemledik. Bu sayede potansiyelimizi ortaya çıkaracak tercih edilen okul olmak için yeni stratejiler geliştirmeyi amaçladık. Çalışmalar doğrultusunda ilkemizin birinci ayağı olan “Yaşayan Bir Okul” bölümünü oluşturma çalışmalarına başladık. Son sınıf öğrencilerimizin sınavlara hazırlanmaları için kurs, deneme sınavları, moral toplantıları, seminerler ve farklı etkinlikler ile öğrencilerimiz 2021 sınavlarına hazırladık.

“Yaşayan Bir Okul” ilkesinin son ayağı olarak sosyal faaliyetlere hız verdik. “20 Şube 20 Hatim” projesi ile her ay okuduğumuz hatimleri ilçe Müftümüzün katılımları ile farklı camilerde vatandaşlarımızla öğrencilerimizi buluşturduk. Bu yolla ilçede ortaokullardan liseye geçecek olan öğrencilerimize ve velilerine “Biz de varız, bizde daha güzelini bulabilirsiniz.” mesajını verdik. Yani okulumuzun hem başarı hem de sosyal yönden vatandaşlarımızın isteklerine cevap verebilecek kapasitede olduğunu gösterdik. Böylece okulumuza hedefi olan her kesimden öğrenciyi kazanmayı amaç edindik. Bu doğrultuda proje sınıfları oluşturduk. Okul bünyesinde tüm öğrencilerin eğitim talepleri dikkate alınarak sayısal ağırlıklı alanlar da dâhil farklı alanların açılmasını sağladık.

“Yaşanılan Bir Okul” oluşturma bölümünde ise; okulun fiziki imkânlarını iyileştirme çalışmaları “Okulumuzu Birlikte Güzelleştirelim” Projesi ile öncelikle okulun kullanılmayan ve atıl durumda olan ve sıhhi şartlara sahip olmayan alanlarını kazanma çalışmaları başlatıldı. Pansiyon öğrencilerinin ders saatleri dışında sağlıklı bir ortamda zamanlarını geçirebilecekleri geniş ve ferah mekânlar tadilatından geçirildi. (spor salonu saha ve bodrum kat tadilatları yapıldı, dart, pansiyon yiyecek ve içecek ihtiyaçlarını karşılayacakları mekân donatıldı). Mescid ve yemekhane yapıldı. Konferans salonu donatıldı. Atatürk köşesi düzenlendi. Okul ve pansiyona perde yaptırıldı. Misyon ve vizyonumuz güncellendi. Okul logosu oluşturuldu. Tabela ve yönlendirmeler yapıldı. Okul tanıtım filmi, afiş ve broşürler yapıldı. Böylece güzel bir ortamda hizmet verilmeye başlandı. Okulun ihtiyacı olan teknolojik aletler (fotokopi makinesi, bilgisayarlar) ve eksik malzemeler temin edildi. Yangın tüpleri yenilendi. Laboratuvara sandalyeler temin edildi. Kuşkonmazlar konuldu. Çatı tadilatı yapıldı, okul bahçesine bol miktarda çeşitli meyve ağaçları dikildi, kütüphaneye kitap kazandırıldı, Büyükşehir Belediyesi tarafından ön bahçenin logar sistemi tamir edildi. Bu çalışmalar yapılırken üniversiteler, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri ile iyi ilişkiler kurularak bunların okulumuza olan katkıları en üst düzeye çıkarıldı. Amacımız İmam Hatip Lisesi hedefleri doğrultusunda toplumun bütün kesimlerini kucaklayan ayrıştırıcı değil birleştirici olan, toplumla barışık, kişilikli, karakterli ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi ve toplumun tamamına model olacak bir okul oluşturarak talep edilen olmak için, ülkemiz için, dünya için, güzel bir başlangıç için; Milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, evrensel değerlere hakim, bilimin ışığında geleceğe yön veren, sürekli gelişen, üreten ve özgüvenli, bireysel farklılıklara saygı duyan, dinamik, öğrenmeyi seven, ahlaklı, Yaratanın ötürü yaratılanı hoşgören, Kur’an-ın ışığında, hadislerin izinde yaşayan ve yaşanılmasında örnek teşkil eden gönül elçileri olamaya talip, milletinin, ümmetin ve dünyanın derdiyle dertlenebilen, öncü ve önder olacak yarının liderlerini ve toplumun bireylerini İslam’ın rehberliğinde adaletli ve güvenilir nesiller olarak yetiştirmektir...

Mehmet Akif Ersoy Anadolu İmam Hatip Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT

sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne lde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Akif Ersoy Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Okulumuzun yaşayan ve yaşanılan bir alana dönüşmesinde; öncelikle bana büyük sabırla katlanan idareci ve ğretmen arkadaşlarıma, eğitim personelime ve öğrencilerime teşekkür ederim. Ayrıca okulumuzun yenileşmesinde bizi hiç geri çevirmeyen Milli Eğitim Bakanlığının ilgili bölümlerindeki amirlerime, arkadaşlarıma, Din ğretimi Genel Müdürlüğüne, Diyanet İşleri Başkanlığına, Büyükşehir Belediyesi idareci ve personeline teşekkür ederim. Gölbaşı Kaymakamlığına, Gölbaşı Belediyesine, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, Gölbaşı Müftülüğüne teşekkür ederim. Okul Aile Birliği yönetim kuruluna teşekkür ederim. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile tüm kurum ve kuruluşlara ğretmen, ğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

SÜREKLİ İYİLEŐME, SÜREKLİ YENİLEŐME !

Saygılarımla.

Hüseyin GÜNAYDIN

Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş	3
İçindekiler	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
Okulun Kısa Tanıtımı *	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	9
Okul Künyesi.....	9
Çalışan Bilgileri	10
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	12
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	13
Gelir ve Gider Bilgisi.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	14
Öğretmen Anketi Sonuçları:	15
Veli Anketi Sonuçları:.....	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *	16

İçsel Faktörler	16
Dışsal Faktörler	18
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
Stratejik Amaç 1:	24
Performans Göstergeleri	24
Performans Göstergeleri	26
Performans Göstergeleri	27
Performans Göstergeleri	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
Stratejik Amaç 2:	30
Performans Göstergeleri	30
Performans Göstergeleri	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
Stratejik Amaç 3:	34
Performans Göstergeleri	34
Performans Göstergeleri	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin GÜNAYDIN	Okul Müdürü	Mahmut YILDIRIM	Müdür Yardımcısı
Bekir GİRİŞ	Müdür Yardımcısı	Hilmi ÇOBANOĞLU	Öğretmen
Fırat MAMUR	Öğretmen	Orhan ŞAHBAZ	Öğretmen
Mustafa Kemal YÜCE	Okul Aile Birliği Başkanı	Bala ENGİN KARAMÜRSEL	Öğretmen
Nizamettin ÇAKIR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Gülşah Betül KELEKÇİBAŞI	Öğretmen
		Zeynep Sevde DURUKAN	Öğretmen
		Necmettin BORAN	Gönüllü Veli
		Hasan SOYLU	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

2015-2016 Eğitim ve öğretim yılı 07.12.2015 tarihinde Şehit Sebahattin Koçak Anadolu İmam Hatip Lisesinden ayrılarak, Ankara Gölbaşı Mehmet Akif Ersoy Anadolu İmam Hatip Lisesi adını almıştır. Mehmet Akif Ersoy Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde İmam Hatip Ortaokulu bulunmaktadır. Okulumuz 24 derslik, Pansiyon, 2 Laboratuvar, Kütüphane, Mescid, Şark odası, konferans salonu, Spor odası, Yemekhane, Okul Aile Birliği Odası, Destek Hizmetleri Odası, Temizlik Hizmet Odaları gibi mekânlarda 330 öğrenciye eğitim ve öğretim hizmetleri vermektedir.

Okulumuz bünyesinde Açık İmam Hatip Lisesi açıldı.

2020-2021 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Proje Okulu bünyesine alındı.

2015-2016 Eğitim ve öğretim yılı 07.12.2015 tarihinde Şehit Sebahattin Koçak Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden ayrılarak, Ankara Gölbaşı Mehmet Akif Ersoy Anadolu İmam Hatip Lisesi adını almıştır. Mehmet Akif Ersoy Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde ortaokul kısmı bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Gölbaşı			
Adres:	Seğmenler Mah. 3264 Sokak No:2 Gölbaşı Ankara	Coğrafi Konum (link)*:	Okul Adres Linki		
Telefon Numarası:	03124841341	Faks Numarası:	03124841342		
e- Posta Adresi:	mae760617@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://golbasimehmetakifersoyaihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	760617	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 07/12/2015		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	266		Erkek	19
	Toplam	266		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	17	33
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	21	23	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	51	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	69	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	20000	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14311			
Okul Kapalı Alan (m2)	5689			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	441			
Kantin (m2)	104			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	-	20	20	5/A	-	12	12
10/A	-	23	23	5/B	-	15	15
10/B	-	23	23	6/A	-	20	20
11/A	-	18	18	6/B	-	20	20
11/B	-	18	18	7/A	-	15	15
11/C	-	18	18	7/B	-	17	17
12/A	-	17	17	8/A	-	16	16
12/B	-	16	16	8/B	-	14	14

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

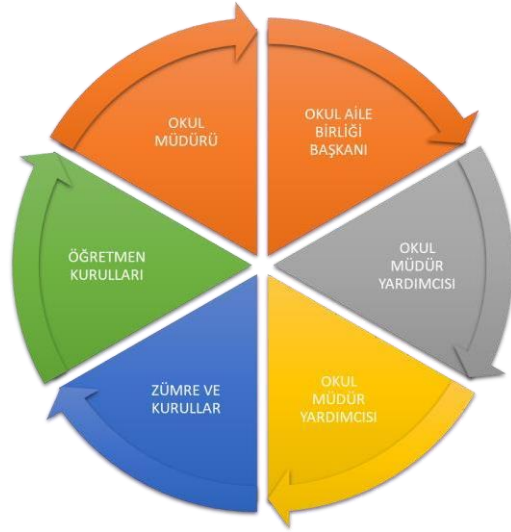
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	140 000	140 000
2019	240 000	240 000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçlarına Göre %58.46 Memnuniyet Görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Memnuniyet Anketi Sonuçlarına Göre %61.55 Memnuniyet Görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Memnuniyet Anketi Sonuçlarına Göre %64.46 Memnuniyet Görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	İşbirliğine açık, yardımlaşmayı seven öğrencilerin bulunması Sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerin bulunması
Çalışanlar	Nitelikli, özverili ve adil bir idari personelin olması Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması Okul paydaşları arasında saygıya dayanan paylaşımcı bir ilişkinin bulunması
Veliler	Yardıms severlik duygularının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bir bina olması ve çevresinde kafe kıraathane gibi mekanların bulunmaması
Donanım	Yeni yapılan bir bina ve ihtiyaç duyulan bütün birimlerin olması

	Fizik, Kimya, Biyoloji laboratuvarlar odalarının bulunması Her sınıfta etkileşimli tahtaların bulunması
Bütçe	Hem Din Öğretimi Genel Müdürlüğü hem de Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı bir kurum olmamız.
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun tecrübeli ve işbirliği içerisinde olması
İletişim Süreçleri	Sayının az olması sebebiyle iletişimin kısa sürede sağlanması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin gerekli alt yapı donanımı ile 9. Sınıflara başlayamaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin ders dışı görevlerini de yapmakla yükümlü olduğu bilincinin olmaması
Veliler	Velilerin okul ile irtibatlarının gerekli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Tadilat gereken yerlerin olması Okul pansiyonunun eksikliklerinin fazla olması
Donanım	Tüm sınıflarda internet bağlantısının yeterli düzeyde olmaması Bilişim ve Teknoloji Sınıflarının kullanılamaması
Bütçe	Okulun bulunduğu semtin sosyo-ekonomik gelişiminin yavaş olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği
Ekonomik	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden gerekli desteğin sağlanabilmesi
Sosyolojik	Öğrencilerin hem akademik başarılarını artıracak hem de sosyal yönlerini geliştirecek ders dışı etkinliklerin bulunması Mesleki alanda yapılan çalışmaların öğrencilerin değer algısını geliştirmesi Velilerin de okula katılımını sağlayacak etkinliklerin yapılması
Teknolojik	Her sınıfta etkileşimli tahtaların bulunması
Mevzuat-Yasal	Üniversite giriş sınavındaki kat sayı uygulamasındaki düzenleme ile imam hatip okullarının mağduriyetlerinin giderilmesi
Ekolojik	Ulaşım ve erişim ağının gelişmekte olması İlçe kütüphanesinin bulunması

Tehditler

Politik	Yoğun bürokratik işlemler
Ekonomik	Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun ailelerin düşük sosyo-ekonomik düzeye sahip olması Okul bütçesinin okulun ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde

	olmaması Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
Sosyolojik	Mesleki yönelmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
Mevzuat-Yasal	Eğitim Sistemindeki Sık Değişikliklerin Veli ve Öğrenci Üzerindeki Olumsuz Etkileri
Ekolojik	Okul çevresinde inşaat alanlarının fazla olması Okul bahçesinin daralması ve oyun alanlarının azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Ders Araç Gereçleri
4	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Donanım
3	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ: Çağın problemlerine alternatif ve gerçekçi çözümler üretebilen erdemli nesillerin yetişmesine imkan hazırlamak

VİZYONUMUZ: Milli ve manevi değerlerimizi özümseyerek bilimi rehber edinen önder ruhlu bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * Adalet,
- * Analitik ve Bilimsel Bakış,
- * Dürüstlük,
- * Girişimcilik,
- * Güvenilirlik,
- * Hesap Verebilirlik,
- * İnsana Onuruna Saygı,

- * İstişareye önem verme,
- * Katılımcılık,
- * Meslek Ahlakı,
- * Sanatsal Duyarlılık
- * Saygınlık,
- * Şeffaflık
- * Tarafsızlık,
- * Yaratıcılık,
- * Yaşama Hakkına Saygı,
- * Yenilikçilik.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzdaki bütün öğrencilerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEFLER			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	1
PG.1.1.b.	Bireysel görüşme yapılan öğrenci sayısı	36	45	55	65	75	85
PG.1.1.c.	Bireysel görüşme yapılan veli sayısı	54	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrenciler ile bireysel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Ortaöğretim çağında iken açık liseye geçen öğrenci sayısı	3	2	1	-	-	-
PG.1.2.b	Ortaöğretim çağında iken açık liseye geçmek isteyen öğrenci velileriyle yapılan görüşme sayısı	3	2	1	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerin açık öğretim liselerine geçmek isteme sebepleri tespit etmek için görüşmeler yapılacak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim Ocak-Şubat
1.2.2	Ortaöğretim çağı öğrencilerinin açık liseye geçişlerinin önlenmesi için veli görüşmeleri yapılacak.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Eylül-Ekim Ocak-Şubat

Stratejik Hedef 1.3. Okula uyum sorunu yaşayan öğrenci sayısının azalması için tedbirler alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a.	Okula uyum ve oryantasyona katılan öğrenci sayısı	60	60	65	70	75	75
PG.1.3.b.	Okula uyum ve oryantasyon için düzenlenen faaliyet sayısı	3	4	5	5	6	7
PG.1.3.c.	Uyum Problemi yaşayan öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	-					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Okula uyum ve oryantasyon etkinlikleri yapılacak	Rehberlik Servisi	Eylül-Kasım
1.3.2	Uyum Problemi yaşayan öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacak	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran

Stratejik Amaç 2: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ihtiyaçlarını karşılayacak tedbirler alınacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEFLER			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.b.	Öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi konularında aldıkları hizmet içi eğitim faaliyetleri	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.c.	Okulda öğretmenlere yönelik özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi konularında düzenlenen seminer sayısı	0	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır, bakımları yaptırılacaktır.	Okul İdaresi	Temmuz-Ağustos
2.1.2.	Destek Eğitim Odaları destek eğitim alan öğrencinin ihtiyacı olan eğitim materyalleriyle donatılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül- Haziran
2.1.3.	Öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi konularında hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eylül- Haziran
2.1.4.	Okulda öğretmenlere yönelik özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi konularında seminer düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eylül-Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEFLER			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üniversite Seçme ve Yerleştirme Sınavı sonucundaki üniversiteye yerleşme oranları	%22	%25	%30	%33	%35	%38

PG.2.1.b	Tercih konusunda yapılan rehberlik görüşme sayısı	12	15	18	19	20	25
PG.2.1.c.	Düzenlenen bilgilendirme ve yönlendirme eğitimi programı sayısı	6	7	7	8	8	9
PG.2.1.d.	Düzenlenen Üniversite Gezisi Sayısı	-	1	2	2	3	3
PG.2.1.e	Açılan Yetiştirme Kursu Sayısı						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tüm sınıflar düzeyinde önceki yıllarda çıkmış sınav sorularını ilgili konular geldikçe çözmek, sınav sorularında yaşanan yaklaşım farklılıklarını öğrencilerle paylaşmak.	Öğretmenler	Eylül- Haziran
2.1.2	Özellikle 12. Sınıflarda Üniversite Seçme ve Yerleştirme Sınavına yönelik zümrelerin belirledikleri çalışmalarını gerçekleştirmek.	Öğretmenler	Eylül- Haziran
2.1.3	Özellikle üniversite tercih döneminde öğrencilerimize ve velilerine rehberlik yapmak.	Rehberlik Servisi	Temmuz-Ağustos

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Rehberlik Servisi tarafından bilgilendirme ve yönlendirme eğitimi programı düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
2.1.5	Üniversite gezileri düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eylül- Haziran
2.1.6	Yetiştirme kursu açılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEFLER			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirilen etkinlik sayıları	36	32	34	36	38	40
PG.2.2.b	Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	80	100	120	130	150
PG.2.2.c.	Etkinlik Çeşidi	7	8	9	10	11	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	01 Ocak-31 Aralık
2.2.2	TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarına katılım sağlanacak	Öğretmenler	01 Ocak-31 Mayıs
2.2.3	Ulusal ve Uluslararası Proje Yarışmalarına Katılım Sağlanacak	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzdaki hizmetlerin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEFLER			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	6	8	10	12	15	18
PG.3.1.b	Öğretmenlere ve diğer personele yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyet sayısı	9	10	12	14	15	16
PG.3.1.c.	ÖGEP kapsamında yapılan faaliyet sayısı	3	6	6	6	6	6
PG.3.1.d.	YÖGEP kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık
3.1.2	Personele yönelik kültürel, sosyal, sportif faaliyetler düzenlenecektir	Okul İdaresi Stratejik Plan Ekibi	01 Ocak-31 Aralık
3.1.3	Talep eden her çalışanın hizmet içi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık
3.1.4	Her ay ÖGEP kapsamında en az bir faaliyet gerçekleştirilecek	Okul İdaresi	01 Ekim- 31 Mayıs
3.1.5	Her ay YÖGEP kapsamında en az bir faaliyet gerçekleştirilecek.	Okul İdaresi	01 Ekim- 31 Mayıs

Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEFLER			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Destek Eğitim Odası Sayısı	1	1	1	1	2	2
PG.3.2.b.	Kütüphanedeki kitap sayısı	400	450	500	550	600	650

PG.3.2.c.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı	5	50	60	70	80	90
PG.3.2.d.	Laboratuarlara alınan malzeme sayısı	-	20	20	20	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık
3.2.2	Okulun fiziki ortamıyla ilgili tamir plan çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık
3.2.3	Kütüphanedeki kitap sayısı arttırılacak ve öğrencilerin kullanımına sunulacaktır.	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık
3.2.4	Laboratuvarlardaki malzeme eksiklikleri giderilecek ve derslerin laboratuvarlarda işlenmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	01 Ocak-31 Aralık

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10000	12000	15000	15000	15000	67000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5000	5000	6000	6000	27000
TOPLAM	15000	17000	20000	21000	21000	94000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.